**Социализация воспитанников детских домов средствами физической культуры**

**Подготовил**

Педагог дополнительного образования:

Балдин С.Л.

Ярославль, 2016 год

**Ключевые слова**: *комплексный подход, мотивация, физическая культура, воспитанники детского дома.*

Физическая культура и спорт - достаточно специфичные виды человеческой деятельности, и в течение длительного отрезка времени их основными задачами было воспитание здорового, физически развитого человека. В настоящее время ряд специалистов (А.А. Чунаев ,1999; Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов,2000; Т.В.Скобликова,2000; М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев, 2001; Л.И. Лубышева, 2001; Ю.С. Константинов, 2002; А.Г. Комков, Л.И. Лубышева, 2003) рассматривают проблемы, связанные с ролью физической культуры в формировании личности. В соответствии с этим они считают, что в современной педагогической теории и практике наблюдаются интегративные процессы, которые способствуют выстраиванию педагогического знания на основе философии, социологии, культурологии. Возникает вопрос: как эти науки трансформировать в физическую культуру через педагогическую систему знаний. Ведь современно построенный процесс формирования физической культуры личности значительно сложнее, чем традиционно сложившийся на основе известных дидактических принципов.

В ходе данного исследования решались следующие задачи:

- рассмотреть особенности формирования личности ребёнка средствами физической культуры;

- изучить социальные аспекты проведения физкультурно-спортивной работы с воспитанниками детского дома.

Традиционно понятие "личность" рассматривается как устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности.

В социологии, по мнению Л.И. Лубышевой (2001), "личность" характеризуется как:

- системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении;

- субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Для каждого человека особенно важна первичная социализация, когда закладываются основные психофизические и нравственные качества личности. По отношению к ребенку, проходящему социализацию, родители занимают превосходящую позицию[3].

В то же время, как считает А.А. Чунаев (1999), физическая культура, безусловно, являясь приоритетом и естественной ценностью детской жизни, одной из немногих возможностей действительной социализации начального образования, энергичным средством, позволяющим расширять живое общение в изучении языка, природы, искусства и другого учебного материала, может и должна хотя бы постепенно становиться общим принципом организации школы[4]. Исследованиями, проведенными Л.Л. Головиной и Ю.А. Копыловым (2000), установлено, что система школьного физического воспитания не уделяет достаточного внимания социально значимым качествам личности, что обедняет процесс всестороннего совершенствования личности детей и подростков. Среди социально значимых качеств личности они выделяют: уважение к окружающим, коллективизм, желание приносить пользу, трудолюбие, творчество, целеустремленность. Вместе с тем А.Г. Комков и Л.И. Лубышева (2003) утверждают, что успех формирования у школьников положительного отношения к определенным видам физической активности во многом зависит от правильного взаимодействия организованного воспитания и влияния социальной среды [1].

Над проблемой социализации детей-сирот работают специалисты различных направлений, при этом основными формами деятельности являются виды трудового воспитания, беседы, на которых нередко отсутствует положительный эмоциональный настрой, негативным является и потребительское отношение воспитанников к окружающему миру. Главным вопросом при этом становится нивелирование проявлений социальной депривации, которая заключается в следующем: ограниченности круга общения со сверстниками, ограничении контактного пространства, сниженном объеме информации, отсутствиеисемьи. В то же время, как считают специалисты, вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, - они просто другие.

Одним из проблемных вопросов воспитания личности ребенка в детском доме является развитие коммуникативных навыков. Это, как правило, выражается в двух аспектах:

•общение "взрослые-дети" - характеризуется некоторыми искажениями, проявляющимися в том, что с одной стороны - у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослых, положительных эмоциональных контактах; с другой - полная неудовлетворенность этих потребностей: малое количество общений взрослых и детей, сниженность в этих контактах личностных обращений, их эмоциональная бедность и однообразие содержания, в основном направленных на регламентацию поведения.

•общение "дети-дети" - постоянное общение с одной и той же группой сверстников (примерно равных по возрасту или развитию, из одной компактно проживающей группы) не способствует развитию данных навыков (общение происходит по типу "родственного").

Вместе с тем воспитанников детского дома младшего школьного возраста отличает от их сверстников дисгармоничность интеллектуальной сферы, неразвитость произвольных форм поведения.

Физкультурно-спортивная деятельность нередко предполагает такие ситуации, в которых наиболее остро проявляются черты характера, присущие воспитанникам детских домов, из негативных это прежде всего повышенная конфликтность и агрессивность. При этом из основных задач личностного развития, над которыми необходимо работать, выделяются: самоутверждение, формирование устойчивой адекватной самооценки, потребности в познании самих себя, повышение личностной уверенности воспитанников. Основным фактором повышения эффективности любого педагогического воздействия на детей является в данном случае мотивация.

В настоящее время работа с детьми - воспитанниками детских домов и интернатов проводится, как правило, по государственным программам, адаптированным к индивидуальным психофизиологическим особенностям данного контингента. Анализ работы таких учреждений показывает, что специалисты (социальные работники, психологи, педагоги) проявляют себя в большей степени при решении узкоспецифических задач. При этом комплексно не решаются главные проблемы, связанные с социальной адаптацией воспитанников. На наш взгляд, применение планомерной туристско-краеведческой работы позволит устранить эти негативные проявления.

Как полагает ведущий специалист в области детского туризма Ю.С.Константинов (2002), разнообразные формы обеспечивают комплексный характер туристско -краеведческой деятельности в обучении, воспитании и   
оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой детской самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической [2].

Сейчас завершилась разработка программы "Социализация детей-сирот средствами туристско -краеведческой работы", в ходе ее будут реализованы следующие задачи: развитие двигательных умений и навыков; укрепление здоровья воспитанников; получение и закрепление навыков самообслуживания при обустройстве быта, приготовлении пищи; формирование патриотизма посредством краеведческой работы, изучения истории Малой родины; формирование экологических умений и навыков; повышение коммуникабельности детей; развитие социально значимых личностных отношений и качеств.

Значительный практический опыт работы с воспитанниками детского дома позволяет выделить в качестве основных направлений комплексные мероприятия, охватывающие большинство учащихся и продолжающиеся длительное время. Так, одним из наиболее действенных мероприятий является смотр-конкурс "Живая вода", который продолжался около двух месяцев. Разноплановость конкурса позволила привлечь к активному участию в нем 80% воспитанников, каждый, независимо от возраста и подготовленности, смог себя реализовать в той или иной части. Подростки были задействованы в походах выходного дня или с ночевкой к наиболее живописным родникам, ключам, их обустройстве; конкурс рисунков и поделок способствовал развитию творческих способностей учащихся; задачи краеведения решались посредством поиска природных источников питьевой воды в Чайковском районе и описания маршрута к одному из них, а экологическая викторина на тему "Вода - это жизнь" позволила повысить уровень экологических знаний.

Несомненно, любой туристический поход имеет огромное эмоциональное, познавательное, оздоровительное значение для каждого ребенка, но для воспитанников детского дома это еще и хорошая практика, в ходе которой они приобретают навыки общения, обустройства быта, приготовления пищи, при этом имея положительную мотивацию. Закончилась заварка - не беда, ведь берега реки изобилуют шиповником, смородиной, малиной и мятой; вымокли до нитки - хороший костер - и всё будет в порядке; дежурный пересолил кашу - ну что поделать, в следующий раз научится.

Что же тянет подростков в походы? Ответы на этот вопрос мы находим в сочинениях воспитанников (в апреле 2002 г. был проведен конкурс сочинений на тему "Почему я хочу сходить на Сплав"?, участвовали более 20 человек, разыгрывались три дополнительные путевки на сплав по реке Койве):

*…В "СПЛАВЕ" Я ОТДЫХАЮ,   
ХОТЯ МНОГО ПРИХОДИТСЯ И РАБОТАТЬ…*

*…ХОЧЕТСЯ ОТМЕТИТЬ, ЧТО ЛУЧШИЕ   
МОИ ВОСПОМИНАНИЯ - О ПОХОДАХ…*

*…ПОСИДЕТЬ У НОЧНОГО КОСТРА   
И ПЕТЬ ВЕСEЛЫЕ ПЕСНИ ПОД ГИТАРУ…*

*…МОГУ ПОМОЧЬ В БЫТЕ, Т.К. ИМЕЮ   
НЕБОЛЬШОЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ…*

*…ПРОСТО ИЗ-ЗА ОБЩЕНИЯ С ПРИРОДОЙ…*

*… ЕЩЁ РАЗ ПОУЧАСТВОВАТЬ   
В РОБИНЗОНАДЕ И ПРОВЕРИТЬ СЕБЯ   
И СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ…*

*… В "СПЛАВЕ" МОЖНО НАУЧИТЬСЯ   
ДЕЛАТЬ МНОГОЕ…УМЕТЬ ВЫЖИВАТЬ   
В СУРОВЫХ УСЛОВИЯХ ПРИРОДЫ…*

*…ПОСЛЕ ГОРЯЧЕЙ БАНИ   
С РАЗБЕГУ ПРЫГАЕШЬ В РЕЧКУ…*

*…И ТЫ НАЧИНАЕШЬ СКУЧАТЬ   
ПО ПОХОДАМ…*

Опрос воспитанников показал, что они осознают необходимость занятий туризмом для формирования как жизненно необходимых навыков, так и личностных качеств.

Ярким примером комплексного решения воспитательных задач на основе средств и методов физической культуры, где приоритетными направлениями были спортивное, физкультурно-оздоровительное и патриотическое, является реализация проекта "Дорогами наших отцов". В данном мероприятии органично и последовательно сочетались: стрелковый фестиваль, конкурс рисунков "День Победы", проведение физкультурно-оздоровительного туристического лагеря вблизи города-героя Новороссийска.

Таким образом, выраженная положительная мотивация большинства воспитанников детского дома к занятиям различными формами физкультурно-спортивной работы в комплексе с другими видами воспитания предполагает значительное увеличение эффективности направленного воздействия средств и методов физического воспитания на формирование социально востребованных личностных качеств.

Значимость данной работы подчеркивают победы на двух конкурсах социальных и культурных проектов, организованном ООО "ЛУКОЙЛ-ПЕРМНЕФТЬ".

**Литература**

*1.* [*Комков А.Г.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B0)*,* [*Лубышева Л.И.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%BB) [Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0) // [Физическая культура: воспитание, образование, тренировка](http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot). 2003, №1.

*2.* [*Константинов Ю.С.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D1%8E) [О проблемах развития туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85) // [Теория и практика физ. культуры](http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk). 2002, №11.

*3.* [*Лубышева Л.И.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%BB) [Социология физической культуры и спорта](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0): Учеб. пос. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 240 с.

*4.* [*Чунаев А.А.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%D1%87%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%B0)[Физические упражнения в формировании личности ребёнка в начальной школе](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5) // [Физическая культура: воспитание, образование, тренировка](http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot). 1999, № 3, 4.