Методическая разработка

«НА ПУТИ К УСПЕХУ»

для учащихся 8 – 9 классов.

Составитель: Корнева Ю.В.

Пояснительная записка.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус…». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая разработка профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору воспитанника своего профессионального пути.

К сожалению у детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, отсутствует понимание (видение) своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен.

К выпуску из детского дома, дети должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет достаточную профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдержать конкуренцию при наличии дефицита рабочих мест. Актуальность профориентационной помощи детям очевидна.

Цель: Содействие в профессиональном самоопределении воспитанников, через формирования способностей самостоятельно строить свой образовательный маршрут.

Задачи :

- расширение и углубление представления о различных профессиях, разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- способствование осознанию воспитанниками собственных жизненных целей и ценностей труда.
-ознакомление воспитанников с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
- формирование положительного отношения к труду;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- Способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Формы проведения занятий по профориентаци:

- игра;
- диагностики и анкетирование;
- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии на предприятия и учреждения;
- посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.

Условия реализации 1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности.

Ожидаемые результаты

- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий, выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников,
-обучить воспитанников основным принципам построения образовательного маршрута;
-обучить воспитанников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия и содержание	Кол-во часов
1	**Мир профессии** - вводная беседа	1
2	**Классификация Профессий** - Знакомство с классификацией профессий; «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак» - знакомство с профессиональными учебными заведениями - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда	1
3	**Интересы, склонности, возможности и потребности** **«Мы выбираем, нас выбирают…»** - анкета «Я и мое здоровье - анкета «Моя будущая профессия»	1
4	**Состояние рынка труда г. Ярославля и востребованных профессий.** - информация предоставленная специалистами ЦЗН города - экскурсия ЦЗН города - Посещение центра «Ресурс». - встречи с успешными людьми, экскурсии на предприятия - поиск работы (интернет, печатные издания)	2
5	**Устройство на работу.** (трудовое законодательство) - оформление документов - подготовка к собеседованию	1
6	«**Моя карьера»** - основной и запасной выбора профессии - полезные советы - портфолио выпускника	
Итого		

Библиография.

1. Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года) В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута
2. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии.

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему? _____
_____

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

— без специального профессионального образования
— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ …)
— среднее профессиональное образование (техникум .училище …)
— высшее профессиональное образование (институт, университет)

— дополнительное профессиональное образование переподготовка, доп. подготовка (к уже имеющемуся …)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора….)

— большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

— обычный производственный цех

— необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)

— экстремальные (риск для жизни и здоровья)

— работа на открытом воздухе

— дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— ручные и простые приспособления

— механическое

— автоматические

— функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

— теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)

— работа с клиентами и посетителями

— обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
— работа с аудиториями
— особая дисциплина и субординация
— небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— контроль, оценка, диагноз
— преобразование (материалов, человеческого сознания …)
— творчество, изобретательство
— транспортирование
— обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
— собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— природа: животные, растения, организм человека
— материалы и заготовки
— дети
— взрослые люди
— техника
— транспорт
— знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
— художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

<u>Обработка:</u> оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии.

Анкета «Я и мое здоровье»

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

01. я практически здоровый человек
02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
03. у меня есть хроническое заболевание
04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

01. хорошо себя чувствую
02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

01. не вызывает у меня беспокойства
02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

01. шум
02. вибрация
03. агрессивная среда
04. неблагоприятный климат
05. высота
06. подъем тяжестей
07. нервно-эмоциональные перегрузки
08. другие (укажите какие)
09. нет противопоказаний

<u>Обработка</u>: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	1-08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

ТЕМА 4. *Социальные проблемы труда*.

Теория. Беседа – диалог: престиж и спрос на профессии. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок труда, его функции, особенности. Кадровое планирование.

Практика: встреча с представителями Центра занятости.

. ТЕМА 5. *Пути получения профессии. Права и льготы*.

Теория. Круглый стол: основные формы образования, информация о путях получения специального, высшего образования. Права и льготы воспитанников при поступлении в учебное заведение, при устройстве на работу.

Практика: консультация социального педагога.

ТЕМА 6. *Мои личные жизненные и профессиональные планы*.

Теория. Час-практикум: личный профессиональный план - составляющая часть личных профессиональных и жизненных целей. Условия планирования профессионального будущего. Формирование умений делать рациональный выбор своего будущего.

Практика: Схема построения профессионального плана .

Итоговое занятие.

ЗАНЯТИЕ 1. *Мир профессий.*

Цель: формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Ход занятия:

Начать наше занятие хочется с таких замечательных строк. «Далеко не каждый станет ученым, писателем, артистом, далеко не каждому суждено открыть порох, но поэтом, художником в своем деле должен стать каждый». (В. А. Сухомлинский)

В мире насчитывается более 30 тысяч профессий.

Как найти ту единственную, свою, чтобы ей служить и приносить пользу людям, обществу.25 миллионов человек ежегодно меняют место работы. 12% из них возвращаются обратно... Значит ли это, что к выбору профессии можно идти путем проб и ошибок, или сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности.

Нелегко найти единственную, свою профессию. Но мы с вами учимся выбирать профессию. Занятия по самоопределению помогут вам в этом.

Наверное, каждый из вас помнит с детства строчки:

У меня растут года,

Будет мне семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

Выбор профессии

Итак, мы с вами перед выбором профессии. Что важно знать при выборе профессиональной деятельности?

(- какова общественная значимость будущей профессии;

- где находят применение выпускники вуза, куда вы будете поступать;

- индивидуальная или групповая ваша будущая работа, готовы ли вы к профессиональному содружеству;

- требуются ли навыки работы с людьми в сфере вашей предполагаемой деятельности;

- каких личностных качеств требует ваша деятельность, обладаете ли вы этими качествами;

- нет ли у вас медицинских противопоказаний к избранной профессии).

(желающие могут озвучить свои ответы)

А сейчас проведем ранжирование понятий. Что, на ваш взгляд, больше всего влияет на профессиональную ориентацию человека?

(- встречи с представителями разных профессий;

- посещение предприятий, экскурсии; - чтение соответствующей литературы;

- советы друзей, родителей;

Какой критерий выбора профессии ставить на передний план?

- творить, создавать новое; - постоянно совершенствоваться;

- социальная значимость профессии; - быть полезным людям;

- пользоваться уважением людей; - иметь призвание;

- реализовать свой физический, умственный потенциал;

Какие качества в себе развивать?

- Воспитанность, деликатность, тактичность,

-уравновешенность, сдержанность

- доброжелательность, благородство, великодушие,

- отзывчивость

- трудолюбие, упорство, настойчивость,

-целеустремленность, решительность

- физическая сила, выносливость, выдержка.

Какие качества в себе изживать?

- неорганизованность, поверхностность,

-безответственность, слабоволие, мелочность

- застенчивость, боязливость, неуверенность

- бестактность, многословие, нескромность

Скажите, какими качествами должны (не должны) обладать представители

следующих профессий?

Актер, продавец, повар, шофер, ученый.

ЗАНЯТИЕ 2. *Классификация профессий. Анализ профессий.*

Цель: научить ориентироваться в сложном мире профессий, выделяя пять предметных областей профессиональной деятельности. Необходимо систематизировать знания детей о сферах труда. Типы профессий, подтипы.

1) Что должен знать и уметь специалист на конкретном рабочем месте;

2)Какими способностями он должен обладать;

3)Какие личностные характерологические качества должен иметь. Кроме того, важно научить воспитанников соотносить требования, предъявляемые профессиями к человеку, с их собственными способностями.

Какие новые профессии появились – «Мир новых профессий».

Ход занятий:

Одну из методик профессиональной ориентации, о которой мы будем сегодня говорить, разработал профессор Е. Климов. Принимая за основу характер деятельности, Е.Климов выделяет в зависимости от особенностей предмета труда на пять типов:

1 тип П («человек-природа»): главный ведущий предмет труда – растения,животные или микроорганизмы.

2 тип Т(«человек-техника»): ведущий предмет труда – технические системы, материалы, виды энергии.

3 тип Ч («человек-человек»): ведущий предмет труда– люди, группы, общности людей.

4 тип З («человек-знак»): ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, языки.

5 тип Х («человек -художественный образ»): ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.

«Человек-природа». Надо отметить, что этот тип профессий

подразделяется на три подтипа:

1.профессии, труд в которых направлен на растительные организмы;

2.профессии, труд в которых направлен на животные организмы;

3.профессии, труд в которых направлен на микроорганизмы.

В перечень профессий этого типа можно включить следующие: рабочий- лесовод, техник лесного хозяйства, агроном, рыбовод, садовник, зоотехник, мастер-цветовод, мастер-виноградарь, зоотехник, ветеринарный фельдшер, техник-охотовед и т.д. Эти профессии можно получить и в начальных профессиональных учебных заведениях и в техникумах. Есть профессии этого типа, которые можно получить в институтах: инженер лесного хозяйства, инженер-землеустроитель, агроном, зооинженер, ветеринарный врач, биолог и др.

При выборе профессий типа «человек-природа» важно учесть следующее:

особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы живут, растут, развиваются, болеют, гибнут. Работнику нужно не просто очень много «держать в уме», но и мысленно предвидеть возможные изменения в объектах труда. От него требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Изменчивые условия труда требуют от работника творческого решения возникающих задач.

При выборе профессий типа «человек-природа» важно принять во внимание следующее. Для многих людей природа выступает как привлекательная среда, связанная с отдыхом. Это не та любовь к природе, которая ожидается от профессионала в сфере «человек-природа». Важно разобраться, как именно ты любишь природу – как мастерскую, в которой собираешься отдавать все силы производству той или иной продукции, или, может быть, любишь

природу иначе? Проверить свою любовь к природе на прочность нужно в практическом общественно полезном труде.

«Человек-техника». Технических профессий тысячи, это самый большой тип по количеству профессий и специальностей. Выделяют ряд подтипов профессий.

1.Профессии, связанные с обработкой, добычей грунта, горных пород: проходчик, машинист горных машин, бурильщик, дизелист буровой установки, горный техник, горный инженер и т.д.

2.Профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов: раскройщик, швея-мотористка, столяр, плотник, ткачиха, аппаратчик химического производства и т.д.

3. Профессии по производству и обработке металлов, механической сборки, монтажу машин, приборов, оборудования: токарь, фрезеровщик, слесарь, металлург, электросварщик и т.д.

4. Профессии по ремонту, наладке, обслуживанию механического оборудования, технологических машин, установок: слесарь-ремонтник, наладчик, техник-механик, инженер-механик.

5. Профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций: монтажник, техник-строитель, инженер-строитель, архитектор, каменщик и т.д.

6. Профессии по сварке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов: электромонтажник, монтажник радиоаппаратуры, сборщик микросхем и т.д.

7. Профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов: радиомеханик, наладчик оборудования электровакуумного производства, регулировщик радиоаппаратуры, инженер- электрик и т.д.

8. Профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управления ими: водитель автомобиля, машинист электровоза, пилот гражданской авиации и т.д.

24 . Профессии по переработке продуктов сельского хозяйства: маслодел, повар, кондитер, техник-технолог приготовления пищи, инженер –технолог и т.д.

Особенность технических объектов состоит в том, что они могут быть измерены, точно определены по многим признакам. И при их обработке от работника требуется точность, определенность действий. Поскольку

технические объекты создаются человеком, то имеют широкие возможности для новаторства, выдумки, технического творчества. В связи с этим техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части – важные условия успеха в данной области.

Изобретать можно не обязательно новые продукты труда, но и способы работы.

«Человек-человек». Главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми. Здесь тоже есть подтипы профессий:

1.Профессии, связанные с управлением производством и руководством людьми, коллективами: диспетчер, бригадир, техник-организатор, инженер- экономист и т.д.

2.Профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов: воспитатель дошкольных учреждений, учитель, и т.д.

3.Профессии, связанные с материально-бытовым, торговым обслуживанием людей: продавец, проводник, парикмахер и т. Д.

4.Профессиии, связанные с информационным обслуживанием людей: телефонистка, юрист, экскурсовод и т.д.

5.Профессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами: дирижер, руководитель самодеятельного коллектива.

6.Профессии, связанные с медицинским обслуживанием людей: медицинская сестра, фельдшер, врач.

Работнику, выбравшему профессию типа «человек-человек», необходимы следующие личностные качества:

а) устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;

б) потребность в общении с людьми;

в) способность мысленно ставить себя на место другого человек;

г) способность быстро понимать намерения, настроения других людей;

д) способность хорошо помнить, держать в уме знания о личных качествах многих и разных людей;

е) способность находить общий язык с разными людьми.

Человек – «знаковая система».

Современный человек погружен в мир знаков и знаковых систем: чертежи, схемы, различные карты, таблицы, формулы, тексты, дорожные знаки.

Значит, нужны и соответствующие специалисты.

Подтипы профессий типа «человек-знак»:

1.Профессии, труд в которых направлен на создание и оформление документов, делопроизводство, анализ текстов: секретарь, оператор связи, литературный редактор, переводчик, библиограф и т.д.

2.Профессии, труд в которых направлен на числа: контролер-кассир, программист, финансист, статистик и т.д.

3.Профессии, труд в которых направлен на системы условных знаков: чертежник, картограф, топограф, инженер-геодезист и т. д.

Чтобы успешно работать в какой-либо профессии данного типа, нужны особые склонности погружаться мысленно в мир сухих обозначений и сосредотачиваться на тех сведениях, которые несут в себе те или иные знаки.

В данной области труда, как и всякой другой, имеются своеобразные возможности творчества.

«Человек – художественный образ».

Всю область профессий типа «человек - художественный образ» можно разделить на подтипы:

1.Профессии, связанные с изобразительной деятельностью.

2.Профессии, связанные с музыкальной деятельностью.

3.Профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью.

4.Професии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

1.Профессии первого подтипа: облицовщик-плиточник, облицовщик- мозаичник, столяр по производству художественной мебели, фотограф- художник, парикмахер-визажист, резчик по камню, конструктор-модельер, скульптор и т.д.

2.Профессии второго подтипа: настройщик музыкальных инструментов, артист театра, певец, композитор и т.д.

3.Профессии третьего подтипа: редактор художественной литературы, литературный работник и т.д.

4.Профессии четвертого подтипа: актер, артист театра, кино. Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что значительная доля трудовых затрат работника остается скрытой от стороннего наблюдателя. Так, выступление артиста длится на сцене несколько минут, но подготовка к нему осуществляется в течении длительного времени.